

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ №21  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ №21  
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № \_\_\_\_  
ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ №21  
КИЯЩЕНКО А.А. \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №21  
п. Светлая Заря

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10-11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12-15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15-16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16-19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19-22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22-25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25-27
2.7	Рабочая программа воспитания	27-43
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43-48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48-54
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.5	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6	Режим и распорядок дня	53-55
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56-60
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>60-61</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №21 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>«Родник» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста» г. Краснодар 2013г. «Системный подход к ознакомлению с культурными традициями кубанского казачества» - методическое пособие Н.А.Бондарева г. Армавир 2004г.</i>
Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Подгрупповые занятия с воспитанниками средней, старшей, подготовительной, логопедической групп.</i>
	<i>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО.</i>

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории, быту и культуре кубанского казачества, зарождение в их сознании чувства любви к Родине, принадлежности к великому народу.*

*Задачи:*

- реализовать региональный компонент посредством ознакомления с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, Курганинского района и города Курганинска, а так же родного поселка (достопримечательности, произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка);
- знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта, кубанскими традициями

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

*- количество групп и предельная наполняемость*

Группы	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Младшая	Общеразвивающая	1г.6мес - 4	1	12
Логопедическая	Коррекционная	4-7	1	10
Разновозрастная	Общеразвивающая	4-7	1	13

*- возрастные характеристики воспитанников*

Возраст/ Показатели	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятив	восприятие	Наглядно-образное	Воображение	Воображение словесно-

	ная, предметно- орудийная деятельность		мышление		логическое мышление
<b>Игровая деятельност ь</b>	Предметно- манипулятив ная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуаль ная с игрушками, игровое действие	Коллективна я со сверстникам и, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовыват ь свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно- личностное	Ситуативно- деловое	Внеситуатив но - деловое	Внеситуатив но – деловое + внеситуативн о-личностное	Внеситуатив но- личностное
<b>Отношения со сверстникам и</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтени я в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Произвольн ость познаватель ных процессов</b>	Внимание и память непроизволь ные	Внимание и память непроизволь ные	Внимание и память непроизволь ные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправле ного запоминания	Начало формировани я произвольнос ти как умения прилагать усилия и концентриро вать процесс усвоения
<b>Мышление</b>	Наглядно действенное	Переход от наглядно- действенного к наглядно- образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно- образное	Наглядно- образное, начало формировани я образно- схематическо го	Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов абстрактного мышления

<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
-------------	------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------------------

- кадровые условия Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	7	3	6

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Население п. Светлая Заря многонациональное, большую часть составляют русские. В поселке представлены такие национальности как русские, армяне, украинцы, белорусы, адыги и др. национальности. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик). Демографические особенности. В последние годы не наблюдается значительного прироста населения поселка. Охват детей услугами дошкольного образования полностью удовлетворяет потребности населения поселка. Климат Курганинского района является умеренно-континентальным. Континентальность климата смягчается близостью Черного моря. Характерным для климатических условий является мягкая зима и значительная продолжительность вегетационного периода. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +10. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.



- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*- материально-техническое оснащение*


<b>Название помещений</b>	<b>Характеристика</b>
Логопедический кабинет	Оснащен методическими пособиями, дидактическими играми, демонстрационными материалами по коррекционной деятельности
Методический кабинет	Оснащен техническими средствами: компьютер, сеть-Интернет; методическими пособиями, демонстрационными материалами к образовательной деятельности.
Медицинский кабинет	Созданы условия для осмотра детей, консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ.
Коридоры ДОУ	Созданы условия для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Созданы условия для: прогулок, наблюдений; игровой деятельности; самостоятельной двигательной деятельности; трудовой деятельности; опытно-экспериментальной деятельности.

*- социальные условия и партнеры*

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	МБОУ СОШ №31	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Курганская ЦРБ» МЗКК ФАП п. Светлая Заря	Консультирование медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	Договор об организации медицинского обслуживания
Культура	МКУК Безводный КДЦ п. Светлая Заря Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, концерты.	По запросу По запросу

## Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:*

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Курганинский район), своего поселка, улиц, на которой находится детский сад и где ребенок проживает;*
- *хорошо ориентируется в улицах поселка; знает и стремится выполнять правила поведения на улицах;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка;*

- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев и кустарников на участке («Поможем природе проснуться», «Сад памяти»), в конкурсе рисунков «Мы жители планеты «Земля», «Моя Родина - Кубань», проявляет инициативность и самостоятельность;*
- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы и их национальность, населяющих Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*
- *ребёнок доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**







Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

##### Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДООотобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:



1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей
- ситуации общения
- творческие мастерские
- детский досуг
- трудовая деятельность

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за

вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в

ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки:

- экран настроения
- центр экспериментирования
- метеостанция
- уголки уединения

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		



<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития ,и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине через воспитание у него эмоционально

– положительного отношения к тем местам, где он живет.

- Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

2. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей России.

6. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности района, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики края, страны.

7. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	<b>Родина и природа</b>

будущее своей страны.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Культурно-патриотическое направление направлено на развитие творческих способностей детей через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников.</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Осознание детьми в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.</p> <p>Рост социальной активности на благо Родине – человек не должен дожидаться указаний свыше, чтобы сделать полезное дело. Желание улучшить Родину должно идти изнутри и каждый человек просто обязан внести свой посильный вклад в развитие Отечества.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных	

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности( на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формировать умение анализировать поступки и чувства свои и других людей

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний

Приобщение ребенка к культурным способам познания (интернет-источники, книги, дискуссии и др.)

Формирование у детей элементов экологического сознания, которое определяется содержанием и характером экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

Развитие у детей навыков экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего окружения

Воспитание осознанного отношения к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Физическое воспитание прививает любовь к Родине путем участия в различных спортивных соревнованиях. В процессе воспитания формируется чувство гражданственности. Детям нужно привить любовь к спорту и здоровый образ жизни как норму, объяснить недопустимость применения вредных привычек – сознательный гражданин должен держать свое тело и дух в здоровом состоянии, быть всегда готовым применить свои навыки на пользу страны.	

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
Воспитание правильного отношения к труду – целью работы должно быть не просто зарабатывание денег любыми способами. Зарплата является вознаграждением за социально-полезный труд, который приносит добро гражданам и Родине в целом. С детства нужно учить детей выбирать не только модные и высокооплачиваемые профессии, но и общественно-полезные. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования Формирование трудового усилия	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Способствование художественно-эстетическому развитию ребенка.

Воспитание предпосылок для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру, эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Способный проявлять привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Цель: Обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Совершенствование образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей качество и эффективность образования дошкольников. Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья., последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы гуманизма, ценностного единства, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, инклюзивности.</i>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке патристических и эстетических чувств. Здесь все «говорит» с детьми и повествует им о том, как разнообразна и прекрасна наша страна, край, город; какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, в подготовительной группе беседуя с ребенком и активизируя не только зрительные анализаторы, но и</i>

	<p><i>затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.</i></p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p><i>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i></p> <p><i>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей. В нашем саду существует традиция приглашать в гости различные организации города (пожарная часть, ГИБДД, художественную и музыкальную школы, музей, городское казачье общество и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</i></p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 21;</i></li> <li><i>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</i></li> <li><i>• Коллективный договор;</i></li> <li><i>• Устав;</i></li> <li><i>• Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 21;</i></li> <li><i>• Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей)</i></li> <li><i>• Родительский договор.</i></li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности)</p>	<p><i>- утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных,</i></p>

воспитания)	<i>региональных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>Центры развития детей в группах; патриотические уголки; государственные символы РФ; казачьи костюмы, изделия народных промыслов; костюмы народов России и мира; тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); оборудование для сюжетно-ролевых игр; оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, атрибуты), и др</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст в МБДОУ №21 организуется через модули «Музейная педагогика» и «Ранняя профориентация». Музейная педагогика, является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов Кубани, России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире; формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.</i>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Ценностное отношение к окружающему миру само по себе не возникает, а на протяжении всего дошкольного детства воспитывается под влиянием накопленных научных знаний, жизненного опыта, искусства, а также непосредственного общения, в процессе сотрудничества с людьми и с тем многогранным миром, который окружает ребенка и с которым он активно взаимодействует.</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Процесс целенаправленного развития духовной сферы ребенка, как внешней, так и внутренней. В процессе духовно-нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются</i>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<i>представления о непосредственном и далеком окружении. Процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат. Мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями: – обогащение арсенала умений; – побуждение детей через изменение условий; – постановка новых задач.</i>
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, города и ДОО: Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края; патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус; рисунки детей «Мой любимый край, город, улица».
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: энциклопедии, иллюстрированные издания о жизни народов Кубани, города. Календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели (природных зон, Солнечной системы, Земли). Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций; разнообразные предметы быта: посуда, одежда.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Настенные панели серии «Безопасность», энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, края, района, уголок «Мир птиц».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики, коллекции иллюстраций о профессиях взрослых, полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей.



- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), уголок ряженья; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Комплект оборудования: Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); головоломки, лабиринты; коллекции; настольно-печатные игры; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, гречка, рис, бобы и т.д.); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: куклы «мальчик» и «девочка» в кубанских костюмах, матрешки, альбом «Народы, живущие в России», игра «Костюмы народов. Мальчики.» «Костюмы народов . Девочки.», картотека народных игр.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др.; настольнопечатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»). При выборе материалов и игрушек для

РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Детский сад ведет работу по развитию взаимодействия со следующими социальными институтами: МБОУ СОШ №31 п. Светлая Заря, сельская библиотека, Безводный КДЦ п. Светлая Заря. С каждой организацией заключен договор о сотрудничестве. Понимая значимость взаимодействия, спектр организаций будет расширяться по мере выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы детского сада. Мероприятия могут дополняться в зависимости от изменений, происходящих в городе, регионе, стране.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Старший воспитатель: планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности. Перечень локальных правовых актов МБДОУ № 21, в которые внесены изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ № 21 п. Светлая Заря;
- должностные инструкции педагогов;
- ВСОКО ДОО.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Здание ДОО	Компьютер – 1 Ноутбук – 1 Интерактивное оборудование - 1

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Направление воспитательной деятельности	Вид помещени	Оснащение
Познавательное направление воспитания  (ценность – знание)	Игровая, групповая, развивающие центры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др)</li> <li>• Комплект оборудования: Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• головоломки, лабиринты;</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>• технические устройства и игрушки</li> <li>• плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка</li> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>(Ценности - Родина и природа )</p>	<p>Игровая, групповая, развивающие центры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»,</li> <li>• Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания;</li> <li>• Уголок «Мир птиц»</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия»,</li> <li>• разнообразные предметы быта: посуда, одежда.</li> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр: - ----- куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы; набор для парикмахерской; магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы заместители,</li> <li>• атрибуты для ряженья;</li> <li>• полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы,</li> </ul>

<p>Социальное направление воспитания</p> <p>(ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Игровая, групповая, развивающие центры</p>	<p>коробки, набивные модули).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>• Уголок ряжения;</li> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и д.р.)</li> </ul> <p>Коллекции иллюстраций о профессиях взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям</li> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы напольные;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>(Ценность – здоровье)</p>	<p>Игровая, групповая, развивающие центры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь,</li> <li>• «дорожка здоровья»</li> <li>• атрибуты для спортивных и подвижных игр,</li> <li>• коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности,</li> <li>• схемы для профилактики зрения,</li> <li>• схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице,</li> <li>• «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</li> <li>• Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;</li> <li>• воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения»</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>(Ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки –предметы оперирования</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская»,</li> </ul>

		<p>«Хозяюшка» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</li> <li>• Энциклопедии профессий родителей воспитанников;</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; □ Природный и бросовый материал □ Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Ситуативные беседы</li> </ul>
<p>Этикоэстетическое направление воспитания</p> <p>(Ценности – культура и красота)</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая, центр творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок;</li> <li>• Музыкальные инструменты;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>• настольные игры (лото, домино);</li> <li>• картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>• Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей)</li> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.);</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>• Природный, бросовый материал;</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”);</li> <li>• Мольберты,</li> <li>• Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал,</li> <li>• Цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои,</li> </ul>

		<p>журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп»,</li> <li>• Различные схемы, образцы, методическая литература.</li> </ul>
--	--	--

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены игровые площадки и павильоны для каждой возрастной группы

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.



Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, метеостанция

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Литература
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»; О.В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Синтез 2021г.</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в д/саду. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 – 7 лет» Т.Ф. Саулина М. Синтез 2019г.</p> <p>И. М, Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет»</p> <p>Л.В.Абрамова, И,Ф.Слепцова.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3года» М. Синтез 2017</p> <p>Программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» СПб 2021г.</p> <p><i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i> «Родник» - программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста» г. Краснодар 2013г. «Системный подход к ознакомлению с культурными традициями кубанского казачества» - методическое пособие Н.А.Бондарева г. Армавир 2004г.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» М. Синтез 2019г.</p> <p>Н.Е.Веракса;А.Н.Веракса «Проектная деятельность»</p> <p>Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развития познавательных способностей дошкольников» М. Синтез 2015г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М. Синтез 2014г.</p> <p>Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» М. Синтез 2020г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» М. Синтез 2017г.</p> <p>Е.О Смирнова, С.Ю Мещерякова «Познавательное развитие детей» изд. «Русское слово» М. 2019г.</p> <p>Е.О Смирнова, Е.Н. Галигузова комплексная образовательная программа детей раннего возраста «Первые шаги</p> <p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности возраст 2-3 года»; изд. «М-Книга» Воронеж 2017.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы для всех возрастных групп М. Синтез 2017г.</p> <p>С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и</p>

	<p>дома»М. Синтез 2013г.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <i>В.Н. Ратушняк «Родная Кубань. Страницы истории» Краснодар 2004г.</i>  <i>Книга-альбом «Кубань – жемчужина России» худ. салон «Сокол» ст. Староминская</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>В.В.Гербова Занятия по р/р «Развитие речи детей» (для всех возрастных групп) М. Синтез 2019г.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей» (для всех возрастных групп) М.: ТЦ Сфера 2019г.  Колесникова Е.В. «От звука к букве»( для всех возрастов) Просвещение 2022г.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <i>«Региональная культура в конспектах занятий» Возрождение г. Армавир 2004г.</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (для всех возрастных групп)  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» М. Синтез 2017г.  Т.С. Комарова «Народное искусство детям» М. Синтез 2016г.  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» ( для всех возрастных групп) М. Синтез 2019г.  И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. «Цветной мир» М.2017г.( для всех возрастных групп)  И.А. Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду» Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016  Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М. Синтез 2016г.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <i>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба» СПб 2000г.</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М. Синтез 2018г. (для всех возрастных групп)  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Синтез 2017г.  Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М. Синтез 2016г.  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М. Синтез 2016г.  С.Ю Фёдорова «Примерные планы Физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»;изд.Мозаика-Синтез Москва 2017  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  <i>«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет.» Н.М. Соломенникова, Волгоград, 2011</i></p>

### Информационные интернет ресурсы\*:

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Сайты	Адрес
«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>
«Кошки – мышки» детский	<a href="http://koshki-mishki.ru/">http://koshki-mishki.ru/</a>

развлекательно-развивающий сайт	
«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>
«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Сайт «Всё для детского сада»	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a>
Консультации для воспитателей	<a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>
«Мааам.ru»	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Воспитание детей дошкольного возраста	<a href="http://doshvozrast.ru/index.htm">http://doshvozrast.ru/index.htm</a>
Раннее развитие	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	<a href="http://children.kulichki.net">http://children.kulichki.net</a>
обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	<a href="http://www.deti.ru">http://www.deti.ru</a>
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>
«Почитай-ка», детский сказочный журнал	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>
детский поисковик, всё для детей	<a href="http://www.agakids.ru">http://www.agakids.ru</a>
детский сайт «Всё о мультиках»	<a href="http://www.myltik.ru">http://www.myltik.ru</a>
электронные сказки он-лайн	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>
«Медиадошкольник»	<a href="http://медиадошкольник.рф/">http://медиадошкольник.рф/</a>
Виртуальный детский сад	<a href="http://www.edusite.ru/p383aa1.html">http://www.edusite.ru/p383aa1.html</a>
детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	<a href="http://www.skazochki.narod.ru">http://www.skazochki.narod.ru</a>

### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

### Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://kurganinskyuo.my1.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы:**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности:**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.00 8.00-8.15	7.00-8.00 8.00-8.15	7.00-8.00 8.00-8.15	7.00-8.00 8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Утренний круг	8.40 -9.00	8.40 -9.00	8.40 -9.00	8.40 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.45	10.00-12.15	10.30-12.20	10.50-12.30
Второй завтрак <sup>17</sup>	9.55-10.10	9.55-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.15-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.15	16.00-16.25	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.15-16.45	16.25-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30	16.45-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	19	<i>Крещение господне</i>	ПатН ДНН ПозН	Беседы, просмотр короткометражных фильмов	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	5-7
		День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН, ДНН ПозН	Торжественная линейка с поднятием флага и слушанием гимна	5-7
02	2	<i>День юного героя антифашиста</i>	ПатН, ДНН	Конкурс чтецов	5-7
	8	День российской науки	ТН ПозН	Проект «В мире науки»	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Встреча с воинами-интернационалистами, живущими в поселке	6-7
	17	<i>День доброты</i>	СН ЭН	Акция «Наши добрые дела»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН ФОН	Развлечение «А ну-ка мальчики»	4-7
03	8	Международный женский день	СН ЭН	Праздник «8 марта – международный женский день»	3-7
	11	<i>Масленица</i>	ДНН	Развлечение «Широкая Масленица»	4-7



	14	<i>Международный день рек</i>	По зН	Проект «Реки Кубани»	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПагН ДНН	Флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Неделя театра	5-7
04	01	<i>Международный день птиц</i>	ПозН	Акция «Изготовь скворечник»	5-7
	07	<i>Всемирный день здоровья</i>	ФОН	Развлечение «Веселые старты»	
	12	День космонавтики	ПозН ТН	Творческая мастерская «В мире космоса»	5-7
	19	<i>День подснежника</i>	ЭН ПозН	Акция «Сохраним первоцветы»	3-7
	22	<i>Международный день Матери-Земли</i>	ДНН ПозН	Музыкальная гостиная «Мама и Родина очень похожи»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПагН ПозН ТН	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	4-7
	05	<i>Пасха</i>	ДНН СН	Семейный фотоконкурс «Пасхальные угощения»	3-7
	9	День Победы	ПагН	Проект "День Победы" Конкурс солдатской песни	4-7
	10	<i>День вежливости</i>	ЭН ПозН	Беседа «В мире вежливых слов»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПагН ПозН	Рассказы о пионерах, «орлятах» и др.	
	27	<i>Общероссийский день библиотек</i>	ДНН ПозН	Экскурсия в библиотеку, как в хранилище знаний	4-7
06	1	День защиты детей	ПозН СН	Праздник-развлечение «Детство- это свет и радость»	3-7
	6	День русского языка	ПозН	Организация выставки книг русских писателей	6-7

	12	День России	ПатН ДНН	Праздник «День России» Рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Заучивание и чтение стихов	6-7
	30	<i>День рождения Бабы Яги</i>	ПозН	Чтение сказок про Бабу Ягу	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН СН	Праздник «День семьи, любви и верности»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник	3-7
	20	<i>День рождения Чебурашки</i>	ПозН	Ситуативная беседа Сюжетно-ролевая игра "День рождения»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	Акция «Флаг моего государства»	4-7
	27	День российского кино	ПатН ЭН	Беседы, просмотр фильмов	6-7
09	1	День знаний	ЭН СН	Праздник-развлечение «День Знаний»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Просмотр презентации по теме	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Развлечение «Незнайка в стране букв»	6-7
	26	<i>День портрета Осени</i>	ЭН	Выставка детских рисунков	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭН ТН	Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	4-7
	После дня недели	<i>Акция «Очистим планету от мусора»</i>	ПозН ТН СН	Субботник Ситуативные беседы	5-7
10	1	Международный день пожилых людей;	ДНН СН	Создание поздравительных открыток для бабушек и дедушек	3-7

	4	День защиты животных	ПозН	Акция «Накорми бездомное животное»	5-7
	6	<i>День работников сельского хозяйства</i>	ПозН ТН	Экскурсия на базу КФХ	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН СН	Составление рассказов из личного опыта «Мой папа самый лучший»	3-7
	29	<i>«Осенняя ярмарка»</i>	ЭН	Праздник – развлечение "Разноцветная осень" Выставка осенних поделок	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН СН	Акция "Мы едины"	5-7
	8	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	ПатН ДНН	Торжественная линейка с поднятием флага и гимном .	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПозН СН	Праздник «Мама милая моя»	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Просмотр презентаций по теме	4-7
	18	<i>День рождения Деда Мороза</i>	ПозН ЭН	Создание поздравительной открытки Деду Морозу	6-7
12	3	Международный день неизвестного солдата	ПатН ДНН	Ситуативная беседа	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН ПозН СН	Акция «Мои добрые поступки»	6-7
	8	<i>День русской песни</i>	ЭН	Слушание русских песен	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН ПозН	Беседы, просмотр презентации	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	Тематическое занятие «Что такое Конституции Российской Федерации?»	6-7
	31	Новый год	ЭН ПозН ЭН	Праздничные развлечения	3-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление  
 ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Количество групп – 3, количество детей 35. Приоритетное направление деятельности организации – нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

Программа МБДОУ №21 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, которое осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены принципы:

- дифференцированный подход к каждой семье;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность учреждения с родителями организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- совместные праздники;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых;

- семейные посиделки;
- мастер-классы для родителей;
- родительские собрания;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов.

Такая деятельность создает необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.